

муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение-
Тюлячинский детский сад №2 Тюлячинского муниципального района
Республики Татарстан

Играя и занимаясь, изучаем русский язык

*сборник конспектов
занятий и мероприятий*



В сборнике представлены авторские конспекты занятий и сценариев воспитателя по обучению русскому языку Ярмиевой Зульфии Мидехатовны МБДОУ-Тюлячинского детского сада №2, разработанные на основе методического пособия по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык» С.М. Гаффаровой. Данные конспекты составлены с использованием разнообразных приемов, методов и технологий для работы с детьми 4-7 лет, которые способствуют повышению уровня речевого развития ребенка в изучении второго (русского) языка. Данное методическое пособие рассчитано на педагогов для дошкольных образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке.

Также в сборнике собраны сценарии мероприятий на различную тематику, которые способствуют развитию речи детей, повышают интерес к русской национальной культуре.

Тема: «Постучу-ка в домик я, чья здесь живет семья»

для старшей группы

Цель: Закрепить знания детей старшей группы по теме «Дом, в котором я живу».

Задачи:

1. Образовательные: Закрепить и обобщить знания детей о семье, о доме. Формировать умение рассказывать о своей семье, о доме, в котором они живут.

2. Развивающие: Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи.

3. Воспитательные: Воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью.

Предварительная работа: выставка фотографий о семье, конкурс «Дом, в котором я живу» (работы детей и родителей), беседа о семье, разучивание игр, просмотр мультфильмов «Волк и семеро козлят», «Мама для мамонтенка».

Наглядные пособия: макет дома, семейные фотографии, предметные картинки, изображающие мебель, презентация, бинокли.

Ход занятия.

- «С добрым утром»

С добрым утром, глазки?

Вы проснулись?

С добрым утром ушки?

Вы проснулись?

С добрым утром, ручки?

Вы проснулись?

С добрым утром, ножки?

Вы проснулись?

С добрым утром, солнце!

Мы проснулись!

- Дети, где мы с вами живем?

- Да, мы с вами живем в селе Тюлячи.

- Давайте сделаем путешествие по нашему селу.

- Звучит песня «Мы едем, едем, едем». С детьми исполняем песню.

- А сейчас возьмите бинокли, и посмотрите, что вы видите?

(слайд села Тюлячи)

- Ответы детей: дома, дорогу, машину и т.д.

- Ислам, что ты видишь?

- А сейчас посмотрите в другую сторону.

- Что вы видите? (Дом)

Подходим к макету дома.

-Это что?

- Дети стоят возле макета дома, ведется беседа:

- Наш дом, какой?

- Наш дом большой, красивый, деревянный.

-Из чего состоит наш дом?

- Это крыша. Это стены. Это труба. Это окна. Это дверь.

-Давайте вспомним, как мы строили дом. Пальчиковая игра «Домик».

Раз, два, три, четыре, пять-

Вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять

В домик спрятались опять.

Дом мы строим

Выше, выше!

Есть окошки в нем

И крыша.

-А что есть в доме?

-Мебель.

Рассматриваем мебель. Называем мебель по картинкам.

Игра «Подбери мебель»

Пальчиковая игра «Мебель»

- А кто живет в доме?

- В доме живет семья.

- Дети, перечислите членов семьи. Пальчиковая игра «Моя семья».

- Молодцы. А сейчас все заходим в дом, садимся на стулья,
и смотрим на большой экран.

- Презентация.

- Посмотрите, какие бывают дома? (кирпичные, деревянные, большие,
маленькие, высокие, низкие)

- Кто живет в доме?

- Семья.

- Это кто? Это бабушка. Что делает бабушка? Бабушка вяжет и т.д.

- Игра «Семья»

Мама лепит пирожки

Папа полку мастерит

Дед в очках читает книжку

Шьет бабуля мне штанишки

Моем пол сестричка Маша

Трудится семья вся наша.

- Игра «Постучу-ка в домик я»

- Постучу-ка в домик я, чья здесь живет семья? (показываю фотографию
семьи, ребенок встает и говорит что это его семья, перечисляет членов
семьи, говорит как их зовут.)

- дети, спасибо, что вы меня позвали к себе в гости.

5.- Анализ занятия: - дети, спасибо, что вы меня позвали к себе в гости.

В заключении рассказываю стихотворение

- Зажжется в каждом доме свет,

Там мама варит нам обед,

А папа дарит ей цветы.

Живем в том доме я и ты.
Всех обнимаю крепко я
Смотрите: живет здесь дружная семья!
Лучше дома не найдешь,
Дом, в котором ты живешь.

**Тема: «Веселый кубик»
для старшей группы**

Цель: формирование познавательного интереса к изучению русского языка через коммуникативно-игровые методы с использованием современных технологий.

Задачи:

Образовательные: уточнить и систематизировать имеющиеся у детей знания по русскому языку.

Развивающие: развивать у детей умение логически мыслить, рассуждать, объяснять, делать выводы; побуждать детей к активности, самостоятельности, творчеству.

Воспитывающие: воспитывать интерес к коммуникативно-игровым методам, желание принимать активное участие, формировать навыки контроля и самооценки.

Наглядные пособия: веселый кубик с пиктограммами, интерактивная доска, атрибуты к сказке, маски, музыка.

Ход занятия

- Добрый день, дети.
- Посмотрите, сегодня у нас гости. Они хотят узнать про наш детский сад. Расскажем нашим гостям про наш детский сад.
- Рассказываем стих «Рано утром детский сад»
- Дети, а что вы делаете в детском саду? (ответы детей)
- Вы любите наш детский сад?

-Рассказываем стих «Мы любим детский сад»

-А сейчас скажем, как нас зовут.

-Игра «В нашей группе»

- Дети, а в какие игры вы любите играть? (ответы детей)

- Ну а вы готовы со мной поиграть?

- Посмотрите, у меня сегодня, как вы думаете, это что? (ответы детей) кубик.

-Какой, кубик? (ответы детей)

- Это веселый кубик. Кубик приготовил для нас сегодня игры-задания.

Поиграем?

- На гранях кубика пиктограммы (компьютер, пальчики, маска, знак вопроса, карусель)

- Дети, начинаем игру с веселым кубиком. Дети кидают кубик.

- **Компьютерная игра:** дети, посмотрите на экран, для вас игра(например «Мамы и детеныши», «Огород»)

-Поиграем? Дети, по очереди подходят к доске и выполняют задания.

-Следующая игра: пальчики.

-Ребятки, скажите, какие пальчиковые игры вы знаете? (ответы детей)

- Дети, рассказывают пальчиковые игры (индивидуально и хором)

-Следующая игра:карусель.

Дети, вы катались на каруселях?

- У нас тоже где-то должна быть карусель. Поищите-ка (дети находят)

- Под музыку дети играют в подвижную игру «Карусель»

-Игра: маска.

Дети, как вы думаете, что это? (ответы детей)

- Что означает маска?

- какие сказки вы знаете? (ответы детей)

-Оглянитесь-ка, найдите мне вот такую маску.

-Посмотрите, коробка. (открываем коробку, дети, здесь у нас маски)

- Как вы, думаете, из какой это сказки? (ответы детей)

-Поиграем?

-Инсценировка сказки «Теремок»

- Следующая игра: компьютерная игра «Отгадай загадки».

- Знак вопроса? (дети могут выбрать интересную игру на интерактивной доске)

Анализ занятия:-Дети, вам понравились сегодняшние игры? (ответы детей)

-Что вам больше запомнилось? (ответы детей)

Тема: “Зима”

для подготовительной группы

Задачи:

Образовательные:

- активизировать словарь по данной теме, обогащать словарь с помощью прилагательных;
- образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, отвечать на вопросы, подбирать слова-признаки и слова-действия.

Развивающие:

- развивать умение слушать и слышать вопрос, отвечать полными ответами;
- развивать логическое мышление;
- развивать сообразительность, быстроту реакции на сигнал в процессе игры и игрового общения;

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, умение слушать;
- поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи.

Наглядные пособия: Разрезные картинки о зиме, презентация «Зима», волшебный мешочек, елка, елочные украшения, снежный ком.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

-Доброе утро, ребята!

- Как я ждала встречи с вами.

-Ребятки, посмотрите, почтальон передал для вас посылку. Мешочек с сюрпризом. Похоже, этот мешок не простой, а волшебный.

-Интересно кто его нам отправил? И что же там внутри? (расспрашиваю детей)

-Давайте мы сейчас его откроем и посмотрим, что же там?

-Дети, посмотрите какие-то конверты. Что же там интересно?

-Какие-то разрезные картинки.

-Да, тут загадка. Давайте разделимся на группы и попробуем отгадать эту загадку. Может потом, и узнаем, кто его нам отправил?

-Дети делятся на команды, раздаю задания. Дети должны собрать разрезные картинки.

-Дети, что же получилось?

-Кто там у вас? Дед мороз.

-А у вас?

-Зима.

-Вы догадались, кто нам эти задания отправил?

-Дети, а когда приходит к нам Дед Мороз? (зимой)

-Да, посмотрите, Дед Мороз отправил вам эту картинку о зиме. Он хочет узнать, знаете ли вы, что такое зима? (ответы детей)

2. -Тогда давайте сядем на стулья, и расскажем, что такое зима? (ответы детей)

-Да, дети, зима-это когда идет снег, на улице холодно. (читаю стихотворение о зиме)

-Значит сейчас какое время года? - Зима.

-А теперь повторим **чистоговорку**, повторяйте все за мной:

За-за-за пришла зимушка-зима

Оз-оз-оз- на дворе мороз

Ок-ок-ок выпал беленький снежок
Ки-ки-ки любим мы играть в снежки
Лю-лю-лю зиму снежную люблю

-Показ презентации, беседа:

Слайд 1.

-Дети, посмотрите, какое время года на этой картине?

Зима, какая? (снежная, морозная, холодная)

Слайд 2

-Что идет зимой?

-Зимой идет снег.

-Снег, какой? Снег белый, пушистый, холодный, легкий, мягкий, мокрый.

Слайд 3

-Дети, зимой холодно или тепло?

-Зимой холодно.

-Да, зимой холодно, если даже Дед Мороз все заморозил, но мы все равно любим зиму и ласково называем ее зимушка(повторяем)

-А давайте мы с вами научим Деда Мороза как ласково можно говорить зимние слова.

- **Игра «Назови ласково»** Для этого я вам кидать вот этот снежок вам и говорить слово зима – а вы мне зимушка

-Снег-снежок, ветер-ветерок, елка-елочка, санки, саночки, горка-горочка.

-Вот у нас получились ласковые слова.

-Дети, а что мы одеваем зимой?

-Мы надеваем зимнюю одежду. Назовите мне зимнюю одежду?

Слайд 4

- Давайте посмотрим, правильно вы назвали зимнюю одежду.

-Зимой вы на прогулку выходите?

-А сейчас представим, что мы собираемся на прогулку, поиграем в **игру «Зимняя прогулка»**

-Дети, а зимой на улице в какие игры можно играть? (ответы детей)

Слайд 5

- Вот посмотрите, что делают дети? Дети играют в хоккей и т.д.

-Пальчиковая игра «Мы во двор пошли гулять».

-А теперь послушайте загадку:

-Я прихожу с подарками, блещу огнями яркими,

-Нарядная, забавная, на Новый год я –главная.

-Что это? Это елка

Слайд 6

-Да, это елка. Елка, какая?

-Дети, а в мешочке то Дед Мороз вам елку отправил из леса, посмотрите только она не нарядная. Что нужно для елки? (разноцветные шары) А где же нам их взять? Посмотрю-ка я, может в мешочке у него есть. Да, естьоказывается.

-Он передал вам, чтобы вы к его приходу нарядили вот эту елку. Но только елка у нас необычная, она хочет, чтобы вы вспомнили зимние слова и только потом вы повесили на нее вот эти игрушки.

-Игра «Зимние слова»

-Ах, какая красивая и нарядная елочка у нас получилась. А вы про елочку песню знаете? Давайте послушаем и споем эту песню.

3. Анализ занятия

- Дети, о чем мы с вами говорили на занятии.

-Ну вот теперь мы будем ждать только Деда Мороза, который скоро к вам придет, и вы расскажите ему свои стихи о зиме.

-Ну а мне пора с вами прощаться. До свидания.

**Тема: «Кто построил этот дом»
для подготовительной группы**

Задачи:

Образовательные:- Углублять знания детей и расширить словарь о людях строительных профессий, о строительстве домов; формировать навыки непринужденного общения и активизировать словарь детей.

Развивающие:- Развивать конструктивные способности; развивать мышление, речь, пространственную ориентировку, моторику пальцев, эмоциональную сферу ребенку.

Воспитательные:- Воспитывать уважение к труду строителей.

Методы, приемы и технологии:

Сюрпризный момент (почтовый дом Деда Мороза), художественное слово (стихотворение «Кто построил этот дом» С.Баруздина), пальчиковая гимнастика, сенсорный экран, игровые технологии - интерактивная игра.

Наглядные пособия: материалы для стройки дома (конструктор, геометрические фигуры, деревянные бруски), презентация (интернет ресурсы), мяч, почтовый дом для Деда Мороза.

Предварительная работа: Беседы на тему «Дом, в котором мы живем», письмо Деду Морозу, экскурсия в центр села, просмотр картин, презентаций по теме, разучивание пальчиковых игр, интерактивная игра, рисование «Мой дом».

Ход занятия.

Ребята, посмотрите, сегодня у нас гости, давайте еще раз поприветствуем их и пожелаем удачного дня.

Дети рассказывают стих «Я здороваюсь везде».

Ребята, скажите-ка мне, какой сейчас месяц?

Значит, у нас какое время года?

А кого так сильно мы ждем зимой?

Да, мы все так сильно ждем Деда мороза. Письма с пожеланиями мы ему уже написали. Интересно, получил ли он их?

Стук в дверь.

Ребята, это же наш почтовый дом. Забрал ли Дед Мороз наши письма?

(смотрим)

Видимо он их получил.

Но, здесь какое-то письмо. (читаю)

Дети, Дед мороз отправил нам задания.

Так, 1 задание - кто сможет прочитать, что тут написано.

«Собери дома» - выполним?

Для этого вам сейчас надо разделиться на подгруппы, выбрать себе материал.

Дети делятся и собирают дома.

Что вы построили?

Из чего его построили? (конструктор, геометрические фигуры, деревянные бруски)

Молодцы, необычные получились у вас дома.

Дети, а что такое дом?

Из чего он состоит?

Из каких материалов строят дома? (дерево, кирпич, цемент, блоки и т.д)

Предлагаю вам игру «Назови, какой дом».

Дом из дерева – деревянный

Из кирпича - кирпичный

Из соломы – соломенный

Из глины – глиняный

Из бетона – бетонный

Из бумаги – бумажный

Из льда – ледяной

Из камня – каменный

Из снега – снежный

Чем отличаются дома, которые построены в деревне или в селе от городских?

Значит дом из 1 этажа какой? одноэтажный

Из 2х этажей? И т.д.

Как можно сказать про такие дома? Многоэтажные.

Что должно быть у дома?

Да, у каждого дома есть адрес.

Кто живет на улице Магистральная, Пионерская, Ленина.

Ребята, а в каких домах жили раньше люди?

Просмотр слайдов.

А сейчас у нас дома какие?

Да, наши дома современные. А вот это дом какой? Наверно дом будущего.

Мы ведь еще знаем к слову дом родственные слова. Вспомним.

Сейчас я вам расскажу стих «Кто построил этот дом»

Теперь скажите, кто строит дома?

Дети перечисляют. (архитектор, крановщик и т.д)

Дома ли только он строят?

Посмотрите, это кто? Это архитектор. Как вы думаете, что он делает? И т.д.

А вы бы хотели бы стать строителями?

Пальчиковая игра «Я хочу построить этот дом»

Вот и дом построили. А сейчас внимание на экран. Игра «строитель».

Дети, с заданием, который дал нам Дед Мороз, справились? Но здесь есть еще одно задание, читаем «Нарисуй свой дом мечты»

Дети, вам надо будет нарисовать дом своей мечты.

Анализ занятия: Какие же вы сегодня молодцы! Чем запомнилось вам сегодняшнее занятие? (ответы детей)

Тема: «Весна»
для детей подготовительной группы

Задачи

Образовательные: Уточнить характерные признаки весны; активизировать словарь, совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными и глаголами; упражнять в умении рассказывать о весне с использованием наглядных пособий, мнемотаблиц, придумывать нерифмованные стихи о солнышке, весне по схеме «Синквейн» с использованием интерактивной доски.

Развивающие: Развивать образное мышление, восприятие, фантазию, связную речь.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе, к цветку – подснежнику, занесенного в Красную книгу.

Предварительная работа: беседы по теме Весна, беседа о растениях, животных, наблюдение сезонных изменений в природе, изготовление подснежников, чтение и разучивание стихов, составление мнемотаблицы – рисунки детей, работа по схеме Синквейн.

Приемы: словесные, наглядные, практические, игровые.

Материал: ИКТ (аудиозапись, интерактивная доска), корзина с подснежниками, поляна для подснежников.

Ход занятия.

Добрый день ребята.

Дети, посмотрите-ка, какой сегодня день? (Ответы детей)

Да, сегодня день солнечный.

Давайте порадуемся солнцу и расскажем стихотворение «Здравствуй»

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок,

Мы живем в одном краю.

Я вас всех приветствую.

Дети, солнце у нас какое? (ответы детей)

Что оно делает? (ответы детей)

А если бы не было солнышко, чтобы было на земле? (ответы детей)

В какие времена года солнце больше греет? (ответы детей)

А как раньше дети солнце созывали?

Рассказывают стихотворение: «Солнышко ясное»

Солнышко ясное покажись

Солнышко ясное нарядись

Платье алое надень

Подари нам красный день.

Но дети, посмотрите, солнце днем греет, а к вечеру оно исчезает, становится холодно. Зима то у нас не хочет уходить. Так давайте попробуем весну встретить. Как же его нам встретить? (ответы детей). Да, можно встретить цветами.

Вот я вам принесла одну подсказку. Они необычные и редкие, их не всюду встретишь? Они у нас занесены в Красную книгу.

Как вы думаете, что это? Это подснежники.

Вот они посмотрите, наши подснежники. Дети, я хочу, чтобы эти подснежники не исчезали, а росли там, где они должны расти. Ведь они у нас занесены в Красную книгу.

Дети, обратите внимание, что это вокруг нас? Здесь вроде снег, а это коричневая земля, вспомните, как называется эти места? (ответы детей)

Да это проталины. Что означают проталины? Здесь должны были расти подснежники.

Так давайте превратим это место обратно в прекрасную, цветочную полянку с подснежниками. Но, для этого нам надо выполнить несколько заданий, и если мы справимся, то наши подснежники будут расти на этой поляне.

Аудиозапись весны (интернет ресурсы).

Дети, вы слышите звуки? Что это за звуки? (ответы детей)

Да, это звуки весны.

Давайте сейчас с вами вспомним **«Весенние слова»**.

Вот вам волшебная палочка, которую вы будете передавать друг другу и называть слова:

ручеек, сосульки, лужи, подснежники, весенний дождь, весенняя одежда, весеннее солнышко, грачи, скворцы и т.д.

Молодцы, ребята. С этим заданием мы справились.

Сейчас для вас игра **«Назови наоборот»**

Зима ушла, весна пришла.

Зимой холодно, а весной тепло.

Зимой сугробы высокие, а весной низкие.

Зимой дни короткие, а весной длинные.

Молодцы, и с этим заданием справились.

Ребята, посмотрите солнышко как ярко светит, может поиграем?

Игра «Солнышко лучистое» (подвижная зарядка - интерактивная доска)

Подвижная игра «Солнышко, солнышко, золотое донышко»

Солнышко, солнышко, (Идут по кругу, взявшись за руки)

Золотое донышко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, (бегут по кругу)

Прилетели сто грачей, («летят по кругу»)

А сугробы тают, тают (медленно приседают)

И цветочки подрастают. (тянутся на носочках, руки вверх).

Теперь обратите внимание на экран. Перед вами следующее задание, составить стихотворение про солнышко или весну (**«Синквейн»**)

Про что будем составлять? (ответы детей)

Солнышко.

Яркое, теплое

Согревает, освещает, блестит

Солнышко яркое освещает землю.

Звезда

Весна.

Долгожданная, красивая

Пришла, разбудила, украсила

Весна – прекрасное время года.

Радость или же время года

Гимнастика для глаз «Лучик золотой»

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной. (Моргают глазками)

Ну-ка лучик, повернись,

На глаза мне покажись. (Делают круговые движения глазами)

Взгляд я в лево отведу, (отводят взгляд влево)

Лучик солнца я найду.

Теперь вправо посмотрю, (отводят глаз вправо)

Снова лучик я найду.

Следующее задание - **мнемотаблица о Весне.**

Перед вами картинки о весне, вы должны составить таблицу из картинок и рассказать о весне. (дети по картинкам составляют рассказ о весне, вставляя картинки в таблицу)

Молодцы, дети.

Какие же вы умники. Теперь давайте украсим нашу полянку подснежниками.

Пусть они всегда радуют нас. Ну как? Красиво стало сейчас. Вам нравится.

Мне тоже. Не зря мы с вами так старались.

Анализ занятия: О чем мы сегодня с вами говорили, что вы запомнили

(Ответы детей)

До свидания, дети.

Тема: «Весна»

для подготовительной группы

Цель: обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны

Задачи:

Образовательные: закреплять знания детей о весне и ее признаках;

- совершенствовать грамматический строй речи;

-упражнять в умении рассказывать о весне с использованием мнемотаблицы, учить заполнять собственную мнемотаблицу рисунками, знаками, символами;

Развивающие: развивать творческую фантазию, образное мышление, восприятие;

Воспитательные: воспитывать любовь к природе.

Наглядный материал: картина – Сорока, аудиозапись – голоса птиц, конверт с картинками «Времена года», макет солнца с лучами, презентация «Весна», для каждого ребенка лист бумаги с таблицей для создания собственных опорных схем.

Предварительная работа: беседа о весне, загадывание загадок, рассматривание сюжетных картинок о весне, чтение рассказов и разучивание стихов, потешек, закличко весне, экскурсии и наблюдения в природе

Ход занятия.

- **Организационный момент:** - Воспитатель здоровается и удивленно обращается к детям

- «Ребята, вы слышите, чей это голос?» (аудиозапись голоса сороки).

- «Посмотрите – ка в окно»- кто это?

Дети: - Это сорока.

Воспитатель: - Интересно, что она нам хотела сообщить?

- Дети, посмотрите, что это нам она оставила? (конверт)

- Что же там интересно, как вы думаете? (ответы детей)

- Да это же картинки.

- Дети, какое время года изображено на картинках?

Дети: (ответы детей- Весна).

Воспитатель: - Почему вы так решили?

- На этой картине снег - Может это зима?

- А здесь цветы. Может, это лето. (Дети доказывают, что изображено на картинах весна, перечисляют весенние признаки)

Воспитатель: - Ребята, после какого времени года пришла весна?

- А какие весенние месяцы вы знаете?

- А зиму с весной не перепутаете.

- Давайте проверим (собираем лучи солнца):

- **Игра «Скажи наоборот»**

Зима ушла, а весна пришла.

Зимой холодно, а весной тепло.

Зимой солнце низко над горизонтом, а весной высоко.

Зимой сугробы высокие, а весной низкие.

Зимой дни короткие, а весной длинные.

Воспитатель: - посмотрите, как ярко светит теперь нам солнышко. Пусть оно нас греет и улыбается нам.

Воспитатель: - Ребята, вы помните, что у каждого слова есть слова родственные.

- Этой зимой было много чего? Снега.

-Давайте вспомним родственные слова к слову снег (снежная, снежок, снежинка,)

-А сейчас подберите родственные слова к слову весна (веснушки, веснянка, весенний)

- О чем можно сказать **Весенний**? (ручей, дождь, день)

- **Весенняя** (вода, лужа, проталина, капель, река)

- **Весеннее** (облако, настроение, небо, солнце)

- Ребята, весна какая? (теплая, красивая, ранняя и т.д.)

- Дети, а какие заклички мы учили с вами о Весне, солнышке? (дети рассказывают заклички о Весне, солнышке)
- Как можно ласково назвать солнце? (солнышко)
- Что дает нам солнце? (тепло, свет, жизнь)
- А солнце какое?
- Молодцы! Вот сколько хороших и красивых слов мы с вами вспомнили.
- А сейчас предлагаю вам отдохнуть.
- **Физкультминутка «Веснянка».**

Солнышко, солнышко (дети идут по кругу)

Золотое доннышко.

Гори, гори ясно

Чтобы не погасло,

Побежал в саду ручей (бегут по кругу)

Прилетели сто грачей (летят)

А сугробы тают, тают (медленно приседают)

И цветочки подрастают (тянутся на носочках, руки вверх)

Воспитатель: - А теперь закройте глазки, и представим, что мы с вами в весеннем лесу.

- Дети, а какой может быть лес? (весенний, дремучий, сказочный, чудесный, таинственный)
- Голоса птиц (вы слышите, как поют птицы в лесу)
- Какая птица открывает весну? (грач)
- Каких вы еще знаете птиц? (Дети перечисляют названия птиц)
- Как меняется жизнь животных весной? (ответы детей)
- Дети, сейчас я вам предлагаю нарисовать таблицу (мнемотехника) о весне и рассказать. (дети с помощью мнемотаблицы составляют свой маленький раз о весне)

Анализ занятия: - Дети, а чья таблица оказалась интересной, и чей рассказ вам понравился? (ответы детей)

Воспитатель: - Молодцы ребята, вы все сегодня очень постарались.

**Тема: «Загудел паровоз и вагончики повез»
для средней группы**

Цель: Закрепить знания детей средней группы по теме «Игрушки».

Задачи:

Воспитательные: Пробудить радость и желание больше играть с игрушками.
Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Образовательные: Уметь называть игрушки, знать их предназначение.

Развивающие: Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи.

Предварительная работа: чтение и разучивание стихотворений А.Барто, беседа об игрушках.

Наглядный материал: макет паровоза с игрушками, воздушные шары, экран, волшебная палочка.

Методические приемы: повторение стихотворений, слов, вопросы, беседа, игры, анализ занятия.

Ход занятия.

- Воспитатель: - Доброе утро, дети.
- Где же наши девочки и мальчики?
- Дети: мы здесь.
- Воспитатель- а вы любите играть?
- Ответы детей.
- Воспитатель: - вы любите фокусы? (ответы детей)
- Посмотрите, у меня есть волшебная палочка.
- Сегодня я буду волшебницей.
- Вы хотите, чтобы здесь появилось много игрушек?
- Ну, тогда закройте глаза, я исполню ваше желание. (Звучит волшебная мелодия)
- Взмахиваю палочкой, перед детьми появляется паровоз с игрушками.
- Дети, посмотрите, что вы видите?
- Ответы детей:

- Воспитатель: да, это паровоз.

- Воспитатель: - Паровозик, паровоз,

Что в подарок нам привез?

- Рассматриваем игрушки.

Воспитатель: - дети, это что? Это шарик. Это кукла. Это мячик. Это самолет, это мишка, это зайчик.

- Как много здесь шариков (рассматриваем шарик и вспоминаем цвета)

Воспитатель: - Шарик, какие? Шарик красивые. Это какой шарик? Это красный шарик, это зеленый шарик, это синий шарик, это желтый шарик. А сейчас поиграем с вами игру.

- **Игра «Какой шарик пропал» Молодцы, какие же внимательные.**

- Дети, выберите себе игрушки. Дети выбирают игрушки.

- Дина, это что? Это кукла. Кукла, какая? Кукла красивая. Кукла что делает? Кукла стоит, кукла сидит.

- У кого мячик?

Ребенок: - у меня.

Воспитатель: мячик, какой?

Дети: - мячик – круглый, маленький.

Воспитатель: - Что делает мячик? Мячик прыгает.

- Как прыгает мячик? (дети показывают)

Воспитатель: - дети, давайте вспомним, игру про мячик.

- **Игра «Мой веселый, звонкий мяч»** (дети рассказывают стихотворение и произносят друг другу – Алина, лови.)

- Ай, какие молодцы. Девочки и мальчик, вы прыгаете как мячики? – да.

- **Игра «Девочки и мальчики».**

- **Звучит аудиозапись – звук самолета.**

- Воспитатель- дети, что это?

- Дети: - это самолет.

- Воспитатель: - У кого самолет?

- Ребенок: - у меня.

- Воспитатель: - самолет что делает? – самолет летит.
- Как летит самолет: дети произносят – у-у-у.
- Все вместе вспоминаем стихотворение А.Барто «Самолет».
- Рассматриваем игрушку мишку и зайчика, вспоминаем стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол» и «Зайчик».
- Воспитатель: - дети, а можно ломать и бросать игрушки?
- А сейчас я взмахну палочкой, и одна из игрушек исчезнет. Отвлекаю детей взглядом в окошко, убираю игрушку.
- **Игра «Какой игрушки здесь нет».**
- **Игра на экране «Что лишнее»** (дети должны выбрать лишний предмет, сказать почему - например, кукла, мяч, кубик, цветок, нажать на правильный ответ и если ответ правильный, то на экране этот предмет исчезнет)
- Молодцы, вы все справились.
- Воспитатель: - ребята, вы знаете нашему поезду надо съездить еще и к другим ребяткам, пусть и они поиграют с этими игрушками. Хорошо?
- Воспитатель: - дети, давайте сейчас соберем наши игрушки, им пора обратно уезжать (дети собирают игрушки в вагончики)
- **Загудел паровоз**, пора игрушкам возвращаться в вагоны.

Вместе с детьми повторяем слова:

Загудел паровоз

И вагончики повез.

Чух-чу! Чух-чу!

Далеко я укачу!

Уууу! Чух-чу!

- Воспитатель: что мы скажем нашим игрушкам? - До свидания. Я взмахиваю волшебной палочкой (звучит аудиозапись волшебной мелодии, дети открывают глаза.
- Воспитатель: - вам понравился мой фокус?
- Вы все сегодня молодцы!
- А вот эти шарики вам. Раздаю детям.

Игра-занятие «Я здороваюсь везде» для средней группы

Цель: Закрепить знания детей средней группы по теме «Знакомство».

Задачи:

- 1. Образовательные:** Закреплять знания детей здороваться и прощаться полными и краткими дружескими формулами, называть свое имя.
- 2. Развивающие:** Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление. Способствовать развитию связной речи.
- 3. Воспитательные:** Воспитывать чувство любви к окружающему миру.

Наглядные пособия: маски животных из сказки «Теремок», дом – теремок, аудиозапись – голос петуха, мяч.

Ход занятия.

- Воспитатель: - Здравствуйте, дети (дети здороваются с воспитателем)
- Звучит голос петушка.
- Воспитатель: - Дети, вы слышите, кто это? – Это петушок, золотой гребешок. Он спрашивает, проснулись ли вы?
- Дети: - да.
- Воспитатель: - давайте расскажем петушку как мы с вами просыпаемся.
- Пальчиковая игра «С добрым утром».
- С добрым утром мальчики и девочки.
- Где наши мальчики? – мы здесь.
- Где наши девочки? – мы здесь.
- Вы любите ходить в гости?
- Игра «Я-мы».
- Дети, посмотрите, куда мы с вами прибежали?
- Мы в лесу. Посмотрите, это же теремок (выбегает зайчик)
- Зайчик здоровается с детьми. Дети тоже здороваются с зайчиком (зайчик радуется детям)

- Дети, давайте с вами поиграем в игру «Зайка серенький сидит»
(аудиозапись игры)
- Воспитатель: зайчик, покажи, где ты живешь?
- Зайчик показывает теремок.
- Я живу в теремочке.
- Посмотрите, кто живет в теремочке? Это мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, мишка.
- Вы хотите заглянуть в теремок. Но туда можно попасть, если вы скажите – здравствуйте, меня зовут...
- Дети подходят к теремку и рассказывают пальчиковую игру - «Я здороваюсь везде» (звери здороваются)
Воспитатель инсценирует диалог между зверями и детьми: «мышка»- здравствуйте.
- Я мышка, а как тебя зовут? –Здравствуй, меня зовут Алина. Я девочка.
- Все садимся за стол.
- Дети, давайте с вами споем песню «К нам гости пришли»
- Воспитатель: - дети, вам нравится в теремочке?
- Давайте, расскажем, кто у нас есть в группе? Игра «В нашей группе».
- Воспитатель: - дети, покажем нашим зверятам, какие мы с вами знаем «Волшебные слова» Игра с мячом - дети передают друг другу мяч и произносят слова: - спасибо, доброе утро, здравствуйте, до свидания, пожалуйста.
- Звучит голос петушка (аудиозапись) – Дети вы слышите, петушок нас потерял, нам пора возвращаться. Давайте скажем нашим друзьям вежливые слова и пойдем обратно (дети прощаются с зверятами) и повторяем слова игры «Я-мы».
- Воспитатель: вот мы прибежали, вам понравилось сегодня в гостях.
- У кого мы были в гостях, какие вежливые слова мы говорили? (ответы детей).

Использованная литература

1. Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста Гаффарова С.М. «Изучаем русский язык» - Казань: Хэтер, 2011
2. Каюмова А.Р., Мифтахова А.Н., Яппарова В.Н., Вафина А.Х. Живые сказки: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей по работе с онлайн-школой по русскому языку для детей 3-5 лет /- Каюмова А.Р., Мифтахова А.Н., Яппарова В.Н., Вафина А.Х. - К.: Издательство Казанского университета, 2017.- 42с.
3. Официальный сайт Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.- <https://www.pushkin.institute>
4. Официальный ресурс онлайн-школы “Живые сказки”. - <http://skazki.pushkininstitute.ru/>.
5. Составление описательных рассказов по опорным схемам: метод, руководство, картинный комплект. М.: Книголюб, 2005.

Сценарий досуговой деятельности для детей подготовительной группы «Родной край, наш Татарстан»

Цель: формирование у детей чувства толерантности и уважение к русской и татарской национальной культуре через художественно – эстетическое развитие.

Задачи:

- приобщение детей к культурному наследию Татарстана: обогащать знания детей о татарском и русском народном искусстве (декоративно-прикладное искусство, народные игры, татарский и русский народный костюм, народное танцевальное творчество);
- воспитывать интерес к татарской и русской народной культуре;
- развивать фантазию, творчество, развивать навыки общения со сверстниками на русском и татарском языках.

Ход праздника:

В зале полукругом на заднем фоне расставлены столы. На столах – предметы национального татарского быта, элементы татарского национального костюма, предметы декоративно-прикладного творчества – украшения, полотенца, посуда.

Под музыку в зал входят скоморох, ведущая в русском костюме и дети.

Все: Что за праздник? Что случилось?

Ведущая: Просто ярмарка открылась,

Приглашаю сей же час всех на ярмарку сейчас!

Скоморох: Ярмарка, ярмарка, веселая ярмарка!

Продавайте, покупайте, про ребят не забывайте!

Покупайте для души, ложки, чашки и ковши

Чарки, блюда, поставцы понесли во все концы

(Музыка и танцевальные движения скоморох.)



Ведущая:

Здравствуйте, ребятки, здравствуйте, гости дорогие!

Я хочу пригласить все на веселую ярмарку

Собирайтесь веселей, дорогие гости

Ждем на ярмарку детей – милости просим.

Ребенок:

Приглашаем вас на праздник,

Заходите к нам скорей!

Приглашаем вас на праздник,

Ждем и взрослых и детей!

Ребенок:

Килегез, килегез, дуслар!

Ярминкә бүгенбездә!

Уйнап, биеп, жырлап

Кунелачарсызсездә!

Ребенок:

Мы вам скажем по секрету –
Скучно вам не будет тут,
На местах не усидите –
Ноги сами в пляс пойдут!

Ребенок:

Килде ярминкә, даулап,
Килде ярминкә, шаулап,
Бәхет, муллыклар яулап.

Кызыкайлар, дускайлар,

Эшегезне ташлагыз.

Ярминкәгә килегез!

Ребенок:

Ярмарка огневая, яркая!

Ярмарка плясовая, жаркая!

Гляньте налево — лавки с товаром!

Гляньте направо — веселье даром!

Жыр: «Хәерле көн» муз. Э.Хадиевой, сл. А.Минхажева

Ведущая: В нашей огромной стране живет очень много разных народов.

Наша страна многонациональна. И все они живут дружно. Веселятся, поют песни, танцуют, играют, проводят разные праздники.

Ребенок:

От дружбы Родина сильней,

И солнце светит веселей.

Пусть краше будет вся страна

Россия – Родина моя!

Скоморох:

Наша ярмарка гремит

Пряники с конфетами.
На товар народ глядит
Люди разодетые.



Ведущая:

Тары – бары – растабары, есть хорошие товары!
Не товар, а сущий клад! Разбирайте нарасхват!
Подходите, подходите, на товары поглядите!
Посмотрите - Сарафан, кокошник, лапти, шаровары, косоворотка, картуз. Это русский национальный костюм. Все они красивые, яркие. И песни, и танцы у русского народа тоже такие яркие и широкие.

Ах, Россия, ты Россия, как поет твоя душа!
Сторона моя родная до чего ж ты хороша!

Песня: «Край мой родимый» муз. Н.Разуваевой, сл. Яковенко

Ведущая:

Тара – бары – растабары, продаю я все товары!
Подходите, молодцы,
Вот вам разноцветные платки,

Ленты серебристые,
Деревянная посуда!
Не посуда – просто чудо!
Расписные плошки, яркие ложки!

Скоморох:

Ай-ай-ай! Звонкие, резные – ложки расписные,
от зари до зари веселятся ложкари.

Трещотки, ложки.

Вместе: Кто хочет поиграть и станцевать немножко с ложками?



Танец с ложками «Как у наших у ворот»(диск «Танцы народов Поволжья»)

Ведущая: А какая же ярмарка без игр?

Давайте поиграем в русскую народную **игру « Ворота »**



(Әби белән бабай керәләр.)

Әби: Ярминкәгә барыйк дисеңме?

Бабай: Әйе, карчык, әйдә бер яшь чакларны искә төшереп ярминкәдә йөрөп кайтыйк эле. Монда менә балаларда килгәннәр.

Әби: Сөбеханалла, нинди матурлар. (Балаларга карап сокланалар.)

Ведущая:

Кому треугольники, горячие треугольники!

С пылу, с жару, гривенник за пару!

Скоморох:

Спешите и торопитесь

Не бойтесь, не объедитесь!

Ведущая:

Попробуйте, ну-ка,

По пятаку штука!

Бабай: Ничек күңелле монда.

Әби: И-и-и-и, элек бу ярминкәләрдә күп йөрдек инде. Нәрсә генә сатмый иделәр, танышлар белән очрашып, сөйләшеп туймый идек.



Бабай: Хэтерлим, миндэ хэтерлим. Бар иде заманнар. Эйдэ карыйк эле, ярминкэдэ нэрсэлэр бар икэн?

Тәрбияче: Эйдэгез, эйдэгез! Бэйрәмебезгә рәхим итегез.

Күрегез эле, иренмэгәннәр,

Әби белән бабайда ярминкәгә килгәннәр.

Скоморох: А вот платочки шелковые,

Красные, желтые, зеленые!

Ведущая:

Подходите, подходите

На товар наш поглядите!

Әби: Мондагы байлык! (исләрә китә). Матур-матур бизәкләр төшерелгән кашыклар-тәлинкәләр, күр эле бу самоварны. Әллә кайнап та утыра?!

Бабай: Самовар янында пешкән чэй ризыклары. Әллә чэйләп алабызмы, карчык.

Тәрбияче: Бик әйбәт булыр. Самоварда кайнап чыкты. Сусаганнарыгызны басып, ял итеп алырсыз. Менә монда утырыгыз. Ә без балалар белән

“Чэй эчәбез бергәләп” дигән жыр жырлап алабыз.



Әби: Бик матур итеп жырладыгыз. Рәхмәт. Менә карап-карап торам да, күр әле бу сөлгеләрне- чиккән башлы сөлгеләр! (сөлгене кулына тотып алгарак чыга) Сөлге бит ул сөргенү өчен генә түгел, без яшь чакта чиккән башлы сөлгеләр белән өйләрне бизи идек, сабантуйларга алып чыгып биюләр бии идек.

Тәрбияче: Ә безнең балалар яулыклар белән бию эзерләделәр. Алар яулыкларны алдан ук татар орнаментлары белән бизәп, ярминкәгә алып килделәр. Әйдәгез әле, кызлар, яулыкларны алып биеп тә күрсәтик

“Яулыклар белән бию”



Бабай: Менә ичмасам, бәйрәм бу. Балаларда бик оста, барсын да булдыралар, рәхмәт яугырлары. Әйдә карчык ярминкәне бер карап әйләниктә, кайтырбыз аннары. Кил әле, кил әле мондарак, искиткеч матур калфак. *(кулына калфак алып, әйләндереп карый)*

Тәрбияче: Әйе, бу татаркызларының баш киеме – калфак. Энже- мәржәннәр белән чигеп эшләнган.

Бабай: Киеп кара әле, карчык.

Әби: Кит инде кеше көлдермә! Мин хәзер яулык ябам бит. Өнә яшьләргә калдыр. *(бабай калфакны әбинең башына куеп карый)*

Бабай: Әй, матур да инде, күзләр тимәсен! Бер 10 яшькә яшәреп тә киттең кебек.

Әби: Әйдә ярар инде, гел мине мактама. Менә кара бизәкләп чиккән түбәтәйләр...*(әле берсен, әле икенчесен тотып әйләндереп карый)*

Тәрбияче: әйе, ә бу татар егетләренең баш киеме - түбәтәй. Аны безнең малайларыбызда бик яратып кияләр.

Әби: Әйдә, киеп кара әле.

(Бабай түбэтэйне кия. Эби төрле яклап карый)

Тәрбияче:

Түбэтэйләр, калфаклар

Бигрәк матур чигелгән.

Балаларда шултурыда

Матуржырларөйрәнгән.

Жыр: «Кәләпушем- калфагым», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Р. Валеевой.



Ребенок:

Как красиво и искусно
Вышит новый мой калфак.
В белый жемчуг расшивала
Мастерица мой наряд.

Ребенок:

Разноцветные узоры
Всеми красками горя,

Украшают тюбетейку,
Посмотрите на меня!

Ребенок:

Я сегодня так красива,
Я калфак надела свой!
Тюбетейка и калфак –
Замечательный наряд!

Ребенок:

На меня вокруг все смотрят,
Как идет мне мойкалфак.
«Ах, татарочка какая!» -
Все вокруг мне говорят.

Ребенок:

Тюбетейку я надену,
Песню звонко запою.
И джигитом сразу стану,
Лихо танцевать пойду.

Вместе:

Тюбетейка и калфак –
Замечательный наряд!

Тәрбияче:

Килегез, килегез, матуркулмәкләр күрегез. Бу татар кызларының милли күлмәге һәм камзулы, ә менә бу татар егетләре кия торган күлмәк белән камзул. Эх, читекләре, читекләре, Әйдәбербиеп алыгыз әле балалар!

Песня «Показ костюма»

Бабай: Әй булдырдыгыз, балалар. Бик оста икәнсез. Бездә яшь чакта жырладык та, биедек тә, уеннар да уйный идек. Балалар, сез уеннар беләсезме соң?

Татар халык уены “Түбәтэй”. (эби - бабай балаларны мактыйлар)

Тәрбияче:

Бабакай, безнең балалар хәзер бик матур жыр жырлап китәрләр, тыңлап карагыз әле

Жыр: «Иң шәп бабай»



Әбиебез өчен дә бер матур жырыбыз бар бит

Жыр: «Әбием-әбекәем», муз. Р.Сәрвәров, сл.Бакирова.

Бабай:(*гармун тотып*) Әй гармуны да, гармуны....

Әби: И-и-и-и, хәтерлисәңме.....

Бабай: Нәрсәне?(бер-берсенә карап нәрсәнедер искә төшергәндәй)

Яшьлегезнеме?! Хәтерлим, иркәм хәтерлим. Әй, узган гомер! (гармун ала)

Хәтерләмәскә, гармунда уйнап, жырлап йөргәннәр... Эх! Яшь чаклар, кесә

тулы борчаклар. (гармунда уйнап , жыр көйли)



Тәрбияче:Безнең балалар гармунда уйнап , бииләрдә эле.

“Гармуннар белән бию” башкарыла.

Бабай:Булдырдыгыз балалар. Бик оста икәнсез.

Әби: Без бик озак йөрдек: ярминкәне дә күрдек, бәйрәм дә карадык...

Бабай: Яшьлегебезне искә төшердек. Бик зур рәхмәт сезгә, балалар

Әби: Күчтәнәч итеп сезгә ярминкәдән чәк-чәк алып калдырабыз. Чәк-чәк бит ул - татар халкының милли ризыгы. Тәмләп чәй эчәрсез.

Бабай:

Сау булыгыз, балалар.

Ярминкәләр гөрләп торсын!

Халыклар дус, илләр тыныч,

Тормышлар матур, бәйрәмнәр

мөбәрәк булсын!

(Әби, Бабай под музыку уходят из зала.)

Ведущая: Сегодня мы познакомились с традициями, танцами и играми русского и татарского народа. Все народы в нашей великой стране живут в мире и согласии.

Ребенок: Родина – это дружба,
Народов крепкая семья.

Что живет в стране единой
Где все друг другу, как родня.

Ребенок: Наш Татарстан
Дружбой славится.

Нам жить в Татарстане
Очень нравится.



Бала:Йөри безнең бакчага,
Бик күп төрле балалар.
Төрле-төрле телләрдә,
Сөйләшә белә алар.

Бала:

Татарча да яхшы бел, урысча да яхшы бел.
Икеседә безнең өчен иң кирәкле затлы тел!

Бала:

На пять татарский надо знать,

И русский надо знать на пять.

Вокруг два языка слышны

Они нам дороги и нужны.

Бала:

Папа, мама-с этих слов

Начался родной язык.

Все на свете хороши языки,

Но всех милей-ты,

Язык моей души,

Ты - язык земли моей.

Бала:

Тел кешене дус итә,

Бер-берсенә беркетә.

Белегез сез рус телен

Һәм онытмагыз үз телен!

Бала :

Төрле телдә сөйләшсәк тә,

Төрле милләт булсак та,

Бер безнең туган илебез!

Ул- безнең туган жиребез!

Бала:

Торсак та без төрле жирләрдә,

Без яшибез дуслык илендә.

Сөйләшәбез төрле телләрдә,

Аңлашабыз дуслык телендә.

Бергә:

Үстергән дә безне чын дуслык,

Көч биргән дә безгә чын дуслык.

Дуслык булса, яшәр гомергә

Бөтен жир шарында ТЫНЫЧЛЫК!

Тәрбияче:

Жир йөзөндә төрле милләт,
Милләттә мени хикмәт.
Кайларда яшәсә, торсак
Бер уйда, бер теләктә бит алар.
Илләрнең тынычлыгы,
Халыкларның дуслыгы,
Балаларның шат авазы
Һәр илдә итсен тантана!
Әйдәгез бергәләп
Куллардан тотышыйк.
Жир шары – уртақ йортыбыз
Шул йортта дус яшик.
Бу жирдә һәркемнең
Бәхеткә хакы бар.
Ятимлек күрмәсен
Дөньяда балалар!

Жыр: “Туган илебез”.

Ведущая:

Отдохнули мы на славу, танцевали от души,
Игры все мы перебрали, вот и время пролетело
Вот и солнце закатилось, наша ярмарка закрылась.
Приходите снова к нам – рады мы всегда гостям.
Вместе :До новых встреч.
(Под музыку дети уходят, скоморохи танцуют.)

Сценарий досуговой деятельности для детей старшей и подготовительной группы «Широкая масленица»

Цель: Повышение интереса к традициям русского народа (праздник Масленица).

Задачи:

- Познакомить с обрядовым русским праздником.
- Обогащать духовный мир детей.
- Обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица».

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций народных гуляний, знакомство с утварью быта крестьян прошлого века. Слушание русской народной музыки. Разучивание с детьми частушек, поговорок, стихов, песен, игр, хороводов. В ДОУ в день проведения Масленицы пекутся блины для всех детей.

Материалы и оборудование: яркие русские народные костюмы (их элементы) для детей и взрослых, костюмы героев: петрушки, русская красавица, Зима, Весна; русские народные инструменты.

Ход мероприятия:

Зал оформлен в стиле старинной русской избы. Звучит русская народная музыка "Как у наших у ворот". Дети входят в зал, любуются своими нарядами, прохаживаются по залу. Затем садятся на стульчики.

Выходят Петрушки.

1-й Петрушка.

Как у наших у ворот

Собирается народ!

2 й Петрушка.

Мы зовем на праздник всех,

Будет музыка и смех.

Скоморох 2.

Ты постой, проказник,
А какой сегодня праздник?
Дети: МАСЛЕНИЦА!

2-й Петрушка.

Мы сегодня зиму провожаем,
Весну красную встречаем!

Ребенок.

Ай, да зимушка – зима
Зима славная была.
Но пришла пора проститься
Да с весною подружиться.

Ребенок.

Пора вставать,
Весну созывать,
Весну созывать,
Зиму провожать!

Заходит Русская красавица - воспитатель в русском костюме.

Русская красавица

Ой, ребята, та-ра-ра,
Выходите со двора,
Зиму провожаем -
Масленицу встречаем!
Уходи, Зима, с дороги,

Уноси скорее ноги!
Приди, Весна-Красна,
Принеси нам тепла.
Приди, погода ясная,
Приди, солнце красное!

Дети исполняет песню о весне

Русская красавица. Ребята, а какой сейчас месяц идет?

Все. Февраль!

Русская красавица. Да, это последний зимний месяц, про него говорят:
"Февраль зиму выдувает".

- Ребята, а вы умеете отгадывать зимние загадки?

Бел, да не сахар,
Ног нет, а идет. (Снег)

Без рук, без ног,
А рисовать умеет. (Мороз)
Снег на полях,
Лед на реках,
Вьюга завывает,
Когда это бывает? (Зимой)

Русская красавица. Молодцы! А чем вам нравится зима?

Дети отвечают.

Русская красавица: Ребята, а хорошо ли вам было зимой?

Дети - Да!

Русская красавица: - На санках катались?

Дети - Да!

Русская красавица: - На лыжах ходили?

Дети – Да!

Русская красавица: - А как? (Дети встают в круг и показывают под музыку по выбору музыкального руководителя).

Русская красавица: - На коньках катались?

Дети – Да!

Русская красавица: – А как? (Дети показывают).

ВХОДИТ ЗИМА

Зима. Что за шум здесь? Я никого не звала в гости.

Скоморох 1. А ты кто, гостья?

Зима. Я гостья? Я Зима! Я хозяйка здесь! Моя власть, моё время!

Скоморох 2. Ух, ты, ребята, смотрите – из своих владений дальних к нам пожаловала сама русская Зима!

Зима.

Здравствуйте, и правда я оттуда,

Где все покрыто льдами.

Спешила я,летела

И вот я вместе с вами.

Зима.

Что ж, попробую. Поиграю с вами в мою любимую игру «**Заморожу**». Когда звучит музыка, вы, ребята, будете повторять движения за мной. А как только услышите мои слова, прячьте то, что я назову, чтобы я не заморозила.

Скоморох 2. Как интересно, давайте скорее играть!

Проводится игра «**Заморожу**»

Зима. Ох, и жарко мне у вас! Наигралась я! Пора и по домам расходиться.

Скоморох 1. Что ты, Зимушка, наше веселье только начинается! Нам еще Масленицу встречать, да Весну поджидать.

Зима. Ха, ха, ха! Весну они поджидают! Вы в окошко посмотрите – сколько снега я намела в этом году. Никакая Весна к вам не дойдет по таким сугробам!

Скоморох2. А мы с ребятами Весне поможем весенними закличками. Ребята давайте расскажем весеннюю закличку громко и дружно. (дети говорят закличку хором).

Закличка.

Птички – невелички

Высоко летите

Птички – невелички

Зиму проводите.

Весну встречайте

Печаль провожайте

Птички летите, весну принесите.

Скоморох1.

С давних пор и посеичас

Хоровод в чести у нас

Нынче праздник, эй, народ!

Заводи – ка хоровод!

Ребята, беритесь за руки. Начинаем весенний хоровод.

Дети танцуют хоровод «**К нам весна пришла опять**»

Зима. Стойте, стойте, я все поняла! Жарко мне, да и устала я, ведь каждому времени года свой черед! Пусть Весна красна вступает в свои права, а мне уже отдыхать пора!

Скоморох2. Ну, что ж, Зимушка, мы тебя провожаем с почестями, с добром!

И на следующий год снова тебя ждем в гости! До свидания!

Дети говорят до свидания.

Зима кланяется, уходит.

Русская красавица: Ну, повеселились, вспомнили новогодние забавы, а теперь пора и весну встречать. Ведь уже март на дворе. Не пора ли попрощаться с Зимой и передать власть Весне – Красне, новой гостье?

Ау, ау, аукаем,

Весну приаукиваем.

Все: Ау, ау, аукаем,
Лютую зиму баюкаем,
Пускай идет ко сну,
Зовем весну-красну!

Русская красавица:

Раз-два-три...

Вот Весна идет, смотри.

Раз-два-три...

Ты зови ее, зови!

Дети.

Весна! Весна! Весна!

Входит Весна.

Весна.

Здравствуйте!

(дети отвечают)

Весна.

Вот и приходит моя пора! А теперь давайте с вами поиграем.

Скоро птицы прилетят и комары запищат, хотите полетать с моими птицами и мошками?

Дети- Да!

(Проводит игру «Летает, не летает»). – Грачи летят?

Дети- Да!

- На всю Русь трубят: «Чу-чу-чу, мы несём Весну»!

(Дети кричат как грачи).

2-й Петрушка: Журавли летят?

Дети- Да!

1-й Петрушка: - Синицы летят?

Дети- Да!и т.д.

Русская красавица: А сейчас, приглашаю музыкальный оркестр народных инструментов.(дети играют под народную мелодию).

ТАНЕЦ С ЛОЖКАМИ

Русская красавица: Молодцы, ребята. А теперь поиграем.

Игра «Веселый бубен»:

Ты катись, веселый бубен, быстро-быстро по рукам

У кого остановился, тот сейчас станцует нам. (бубен передается из рук в руки, у кого остановился, тот танцует)

Русская красавица:

А вы, ребята, знаете **заклички о Масленице**? Ну–ка, послушаем.

1. Ой, Масленица – кривошейка

Встречаем тебя хорошенько

Сыром, маслом, калачами

И румяным пирогом!

2. А мы Масленицу повстречали

Сыром гору поливали

На широкий двор зазывали

Да блинами заедали!

3. Широкая Масленица

Мы тобой не нахвалимся

Приезжай к нам в гости

На широкий двор

С детьми поиграть

На горках кататься!

Русская красавица:

Эй, девчонки-хохотушки

Запевайте-ка частушки,

Запевайте поскорей,

Чтоб порадовать гостей.

Частушки:

1. Светит месяц, светит ясный

Светит полная луна

Дарья, Марья и Катюша

Песни петь пришли сюда

2. У меня всего три шали

Все они пуховые

Мы девицы молодые

Девушки бедовые

3. Сшила платье из капусты

Огурцом отделала

Рассердилась, платье съела

Что же я наделала?

4. Мы на масляной неделе

Будем петь и танцевать

Мы блиночки все поели

Можем вам один лишь дать.

5. Светит месяц, светит ясный

Светит полная луна

Дарья, Марья и Катюша

Танцевать пришли сюда

Русская красавица: Солнышко румяное на небе встает

И весенний ручеек весело поет.

Русская народная игра "Ручеек"

Русская красавица: Спешу к нам, Масленица, скорей,

Нет праздника нашего веселей!

Скоморох 2.

Эй, Маслена, приходи

Да блинами угости!

Скоморох 1 вносит в зал Масленицу, проходит по кругу по залу,
останавливается в центре,

Скоморох 2.

Здравствуйте, дорогая наша Масленица

Вместе дети: Возле Масленки пойдем

Хоровод мы заведем.

Русская народная игра «ВОРОТА»

Скоморох 2.

А теперь давайте у Масленицы угощенье попросим, песню споём.

Исполняют песню «**Блины**»

Русская красавица.

Погостила ты у нас,

До свиданья, в добрый час!

Пусть Весна-Красна

Принесет нам тепла,

Масленица, прощай,

Праздник наш не забывай!

Сценарий посвященный к Дню народного единства

«Халыклар бердәмлеге көне» нә багышланган сценарий

Выход детей с флажками под песню «Я,ты,он,она вместе целая страна»

1. Мы день единства отмечаем

России праздник молодой
И всем и каждому желаем,
Стране быть верным всей душой!

2. Килегез дуслар, килегез

Буген бездә зур бәйрәм.
Дуслар белән жырлап-биеп,
Кунел ачийк бергәләп.

В: Ребята, 4 ноября вся наша страна отмечает День народного единства. И сегодня мы с вами узнаем, что за праздник. Во все времена русские люди любили свою родину, дружили, помогали друг другу, объединялись, когда Родине грозила беда, и вместе защищали ее от врагов. Во имя родной стороны совершали подвиги, слагали о ней песни, пословицы и стихи.

- Ребята, а вы знаете каждое государство имеет главную музыку страны?

(Правильно, - это гимн России)

Как надо слушать гимн, вы знаете?.. Давайте встанем. Пусть прозвучит сейчас для нас Гимн Великой нашей Державы – России.

Музыка тыңлау: ГИМН РФ

В: Бүген 4 ноябрь – «Бердәмлек» көне. «Бердәмлек» төшенчәсе туплану, берләштерү мәгънәсенә ия. Элек-электән безнең татар халкына хас сыйфат бу. Нәкъ менә бердәмлек, татулык күп кенә авырлыкларны жиңеп чыгарга, дошманнарны жиңергә мөмкинлек биргән. Нәкъ менә шушы бердәмлек безнең илебезнең тынычлыгына, мөстәкыйльлегенә китергән.

1. Наша страна Россией зовется,
Пусть мирное небо сияет над ней,
Пусть сердце наполнится радостью, счастьем,
Пусть песни поют миллионы людей.

2. Торсак та без төрле жирләрдә,
Без яшибез дуслык илендә.
Сөйләшәбез төрле телләрдә,
Аңлашабыз дуслык телендә.

3. Туган телемдә сөйләшеп
Яшим мин Туган илдә.
«Туган ил» дигән сузге
Әйтәм мин туган телдә.

(Жыр) «Дуслык»

В: Россия – самая большая страна в мире. Она занимает самую большую и обширную территорию от Европы до Азии. Только в нашей стране есть и полярный пояс, и тундра, и тайга, и степь, и тропики. В нашей стране живет очень много народов, и у каждого народа есть свои песни, музыка, культура, обычаи и обряды. Мы, например, живем в республике Татарстан.

1. На карте мира не найдешь
Тот дом, в котором ты живешь,
И даже улицы родной
Мы не найдем на карте той.
Но мы всегда на ней найдем
Свою страну- наш общий дом.

2. Если долго-долго-долго
В самолете нам лететь,
Если долго-долго-долго

На Россию нам смотреть,
То увидим мы тогда
И леса, и города;

3.Океанские просторы;
Ленты рек,озера,горы.
Мы увидим даль без края,
Тундру,где звенит весна
И поймем тогда,какая
Наша Родина большая,
Необъятная страна.

(Жыр) «Моя Россия» музыка и слова Сергея Паради

В2:Безнең республикабызда төрле милләт халыклары яши:

татарлар,руслар,башкортлар,керәшеннәр һ.б. Барлык милләт кешеләре дә
үзара дус яшиләр:бер-берләренә кунакка йөриләр,бергәләп куңел
ачалар,бәйрәм итәләр. Без бакчабызда,туган телебез белән беррәттән,рус
телен дә өйрәнәбез.

1:На пять татарский надо знать,
И русский надо знать на пять.
Вокруг два языка слышны,
Они нам дороги, нужны.

2:Татарча да яхшы бел,
Русча да яхшы бел.
Икесе дә безнең өчен
Иң кадерле тел.

В: Дети, а какой же праздник без игры, давайте с вами поиграем в игру
«Золотые ворота»

В: Ребята,а знаете ли вы о том,что каждое государство имеет свой флаг.

1: Белый цвет-березка.

Синий- неба цвет.

Красная полоска-

Солнечный рассвет.

В: Ребята, вы узнали, о каком флаге нам рассказал

-Да, это флаг России.

В1: Балалар, ә менә Татарстан Республикасы Дәүләт флагынын яшел төсе-язның яшеллеген, агы - чисталыкны, кызылы - энергияне, көчне, тормышны аңлата. Менә Рөстәм белән Алинә безнең Татарстан эләме турында шигырьләр беләләр бит. Әйдәгез тыңлап карыйк әле аларны да.

1.Өч төс балкый безнең бу байракта

Ак төс – безнең яшәү төсе

Яшел төсе – безнең яшәү төсе

Кызылында - чагыла көчебез.

2.Жилфер-жилфер итә безнең байрак,

Элеп куйдык анны биеккә

Дөнья безнең шушы байрак аша

Омтылышны күрсен ирекке.

В: Ребята,каждое государство имеет не только флаг и гимн, но и еще герб.

Давайте послушаем стихотворение о Гербе России.

Р:У России величавый

На гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он – России дух свободный.

В: Шулай ук Татарстан Республикасының да үзенә хас гербы бар.

Барс халыкның көчен белдерә. Барсның ян-ягына калкан – иминлек билгесе, һәм кашкары чәчәге – озын гомер билгесе сурәтләнгән.

В2: Ребята, сегодня мы для вас подготовили викторину о нашей Родине.

Посмотрим, что вы знаете о Родине.

- 1) Как называется столица России?
- 2) Какие цвета у флага России?
- 3) Как называется столица Татарстана?
- 4) Какие города есть в Татарстане?
- 5) Как называется район в котором мы живем?

В: Балалар, без сезнең белән бүген дуслык турында шигырьләр дә сөйләдек, жырладыкта, уеннар да уйнадык. Ә хәзер безнең борынгы заманнан, әби-бабаларыбыздан, хәзерге көнгәчә мирас булып калган киң эчтәлекле мәкальләребез бар. Әйдәгез мәкаль әйтеш уенын уйнап алабыз.

(Мәкальләр әйтелә)

1. Түгәрәктә матур итеп,
Без уеннар уйныйбыз.
Татарчада, русча да
Матур итеп биибез.

(Ә хәзер әйдәгез бергәләп Татар халык биюен биеп алыгыз.)

Бию: Татарский

В2: Россия большое многонациональное государство, где в мире и согласии проживают разные народы.

В2: Балалар, безнең районыбызда да төрле милләт кешеләре яши: татарлар, руслар, керәшеннәр. Әйдәгез аларның биюләрен карап үтик әле.

Бию: «Керәшен халык биюе»

1. Мы на празднике на нашем
Дружно с ложками попляшем
Вправо стук, да влево стук
Ты мой друг , и я твой друг.
Громко топнем ножками,
Пляшем танец с ложками.

(Танец с ложками)

В. Мы и спели и сплясали, а сейчас мы дружно поиграем в «Карусели»

Игра: «Карусель»

В1: Дорогие друзья! Наша праздничная программа подошла к концу. Мы желаем вам мира, добра и благополучия. Еще раз с праздником- с Днем Народного Единства.

В: Хөрмәтле дуслар, алдагы көннәрдә дә дуслыгыбызны тагын да ныгытып, туган илебезне яратып яшәвебезне дәвам итик.

Жыр: «Тынычлык жыры» музыка Г.Зариповой

1. Дус яшәргә кирәк жир йөзәндә

Дуслар кирәк һәр бер кешегә

Дуслык булса, яшәү дә куңелле,

Унай була һәрбер эшен дә.

2. Барлык милләт балалары

Бары дус булып калсын.

Дуслык жыры күкләргә дә

Өзелмәс юллар салсын!

3. Дружба народов-не просто слова

Дружба народов-навеки жива

Дружба народов - счастливые дети

Дружба - самое ценное, что есть на свете

4. Давайте все будем дружить

Как птица – с небом, как ветер- с лугом

Как парус- с морем трава-с дождями

Как дружит солнце со всеми нами

В1: Балалар, әйдәгез бәйрәмебезне куңелле рухта, Татарстан Республикасы гимны белән төгәллик.

Музыка тыңлау: ГИМН РТ

Список литературы:

1. Гаффарова С.М. Изучаем русский язык. Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. 2011 г.
2. Закирова К.В. Балачак алан. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. 2011г.
3. Закирова К.В. На поляне детства. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. 2011г.
4. Зарипова З.М. Туган телдә сөйләшәбез. Методическое пособие. 2012г.
5. Закирова К.В. Иң матур сүз. Хрестоматия для воспитателей и родителей. 2000 г.
6. Ибрагимова З.Г. Шома бас. Методическое пособие по татарским танцам. 2012г.
7. Триста шестьдесят пять игр для дошколят. Сборник подвижных и пальчиковых игр для воспитателей и специалистов “2009 г.
8. Аудио-сборник “Танцы народов Поволжья”
9. Л. Батыр-Булгари. Хәрефле шакмаклар. Сборник песен для детей. 1997г.